Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми

**Рабочая программа**

**«Обучение чтению»**для детей старшего дошкольного возраста

(подготовка к школе)

**Пояснительная записка**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что шестилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанный на 20 часов обучению чтению в игровой форме.

**Цель программы:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи :**

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

**К концу курса дети должны уметь**:

* читать слоги:
* сочетание двух гласных;
* сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
* сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
* односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
* двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
* двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
* понимать прочитанное.

|  |
| --- |
| ПЛАНИРОВАНИЕ |
| ***Буквенный период обучения*** | работать по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речьучить детей применять знания и умения, полученные на занятиях  |  20 |
|    «Живые звуки»А, У, О, И, Й | познакомить детей с гласными звукамиформировать понятие «гласный звук»,развивать слуховое внимание,развивать и корригировать фонематический слухзакрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».  | 4 |
|  «Живые звуки»Э, Ы  | закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».формировать понятие «гласный звук»,развивать слуховое внимание,развивать и корригировать фонематический слух  | 2 |
| звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат»М, Н,  | познакомить детей с согласными звукамиформировать понятие   «согласными звук»развивать слуховое внимание,развивать и корригировать фонематический слухзакрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».  | 2 |
| звуки и буквыМ, Н, Т, К | различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звукивыкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.  | 2 |
| отработка навыка чтения слов с открытыми слогамизвуки и буквыТ, К  | закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».упражнять в подборе картинок к заданному звуку.развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. | 2 |
| звуки и буквыБ, П  | учить определять твердость или мягкость согласного звукаупражнять в подборе слов к заданному звукуформировать умение выполнять игровые задания творческого характера  | 2 |
| большая и маленькая буквазвуки и буквыБ, П  | формировать понятие «согласными звук»отработка навыка чтения слов с закрытыми слогамиразвитие графических навыков (штриховки, графическое письмо)чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов  | 2 |
| звуки и буквыЛ, Р  | закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в словеразвитие тонкой моторики  | 2 |
| закрытый слогзвуки и буквыЛ, Р  | закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквамивыкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами  | 2 |

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 20 занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.

2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство

«Просвещение». Москва. 1965.

4. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.

5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998

6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.